EDUCAZIONE CIVICA COMPITO DI REALTÀ		
Titolo		***"GLI ALTRI SIAMO NOI"***
Situazione problematica, inedita, vicina al reale		*"Gli altri siamo noi"* si pone come obiettivo primario quello di imparare a vivere con gli altri facendo comprendere come nasce una regola e quanto sia importante condividerla. Ogni alunno, partendo dalla conoscenza di alcuni articoli della Costituzione, imparerà a esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica per imparare a vivere con gli altri.
Destinatari		Alunni delle classi quinte
Discipline		Tutte
Docenti		Tutti i docenti delle classi interessate
Prodotto atteso		Un Decalogo/Costituzione, cartaceo e in formato digitale, di regole per il rispetto degli altri secondo gli articoli della Costituzione e della Convenzione dei Diritti dei Bambini. Il formato digitale consiste nelle foto delle diverse pagine, che potranno contenere anche i disegni o i prodotti grafici degli alunni.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E TRAGUARDI	**Competenza alfabetica funzionale**	L'alunno/a • Ascolta e comprende i contenuti di messaggi orali o scritti o trasmessi dai media. • Usa in modo opportuno e adeguato il lessico relativo ai contenuti affrontati. • Sa nominare le proprie emozioni.
	Competenza multilinguistica	• Acquisisce consapevolezza della propria lingua materna e sperimenta la pluralità linguistica.
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	• Utilizza l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per comprendere e spiegare il mondo che ci circonda. • È consapevole dei comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione del benessere proprio e degli altri.
	Competenza digitale	• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo, le rielabora in modo creativo con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	• Organizza il proprio apprendimento e le informazioni acquisite.
	Competenza in materia di Cittadinanza	• Assume atteggiamenti e ruoli responsabili sviluppando comportamenti di partecipazione attiva, efficace e costruttiva nella vita sociale.
	Competenza imprenditoriale	• Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un progetto.
	Competenza di Educazione civica	• Conosce in modo generale la Costituzione Italiana, la storia e i contenuti. • Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti della Costituzione.

DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI DI APPRENDIMNTO COERENTI	**Discipline**	**Obiettivi di apprendimento**	
	Italiano	• Scrivere testi anche non continui, di utilità pratica, adeguati allo scopo. • Comprendere e interpretare le parole all'interno della comunicazione e diversi tipi di messaggi che sono scambiati tra vittima e bullo/cyberbullo. • Conoscere il significato dei termini relativi agli argomenti trattati. • Pianificare e produrre testi di forma diversa, anche in modo creativo, per comunicare i contenuti acquisiti. • Esporre informazioni in modo coerente con lo scopo e con il lessico adeguato all'argomento.	
	Lingua Inglese	• Scrivere brevi messaggi.	
	Geografia	• Individuare i caratteri che connotano lo Stato Italiano. • Conoscere l'ordinamento politico dello Stato Italiano e i simboli della Repubblica. • Acquisire il concetto di paesaggio come interazione di diversi fattori fisici, storici, antropici.	
	Matematica	• Analizzare e comprendere testi di varia tipologia che coinvolgono aspetti logici e matematici.	
	Tecnologia	• Utilizzare le risorse informatiche a scopo conoscitivo e comunicativo. • Creare un prodotto personale e creativo seguendo semplici istruzioni.	
	Arte e immagine	• Rappresentare sensazioni ed emozioni anche in modo creativo utilizzando tecniche e materiali differenti.	
	Educazione civica	• Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. • Capire la Costituzione come raccolta di diritti e doveri.	
	Musica	• Ascoltare e comprendere i messaggi di testi o brani musicali, legati alle tematiche trattate.	
SVILUPPO	**Fasi**	Attività (Descrizione) *Problematizzazione* *Conversazione clinica* *Brainstorming* *Lavoro di gruppo* *Episodi di Apprendimento Situato* *Interviste sul territorio* *Testimonianze*	**Tempi e durata**
	1ª: Preparazione	Presentazione dell'attività, delle modalità, dei tempi e del prodotto finale che si intende realizzare, cioè il Decalogo/Costituzione. Le attività si apriranno con il brain storming. Si chiederà ai bambini se hanno mai sentito parlare di Costituzione, di leggi, di regole, di diritti e doveri.	Novembre dicembre
	2ª: Realizzazione	Gli alunni divisi in gruppi faranno delle ricerche su: • La Costituzione Italiana • La storia (*Quale fu la prima Costituzione*? *Quando è nata la Costituzione Italiana? Di quante parti*	Gennaio febbraio marzo

		si compone e cosa contiene ogni parte?) • Gli articoli: lettura e comprensione di alcuni articoli della Costituzione anche attraverso l'uso del dizionario. Riflessione su come alcuni comportamenti possono essere scorretti e portare a conseguenze non piacevoli, sia per chi li subisce che per chi li esercita. Esecuzione individuale e di gruppo di coreografie e canti.	
	3ª: Condivisione, validazione, pubblicizzazione	In questa fase le attività saranno indirizzate alla realizzazione del Decalogo/Costituzione.	Aprile maggio
STRATEGIE E METODI	• Ricerca-azione • Flipped classroom • Cooperative Learning • Lezione dialogata • Programma Scratch	• Gruppi misti • Gruppi per classi aperte • Peer-tutoring	
STRUMENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Libri di testi • Digital board • PC • Tablet • Giornali, riviste • Depliant • Materiale di cancelleria		
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	• Aula • Laboratorio informatico • Uscite didattiche sul territorio		
AUTOVALUTAZIONE STRUMENTI	• Rubrica di autovalutazione • Rubrica per la valutazione delle competenze		
VALUTAZIONE	VERIFICHE IN ITINERE Osservazioni sistematiche, raccolta sistematica di dati (prove pratiche, conversazioni, discussioni guidate, elaborazione di testi…)		
	VALUTAZIONE FINALE Rubriche valutative		
ESITI	Realizzazione di un Decalogo/Costituzione in formato cartaceo e digitale.		